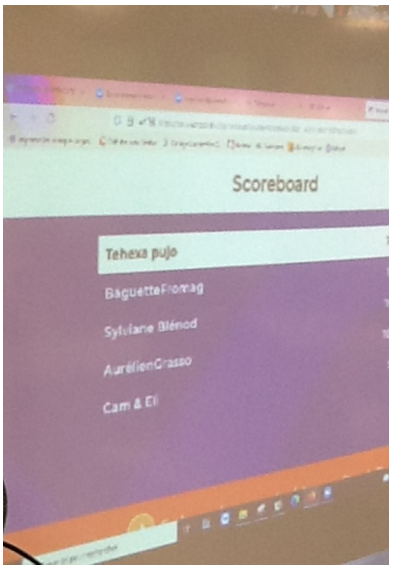
Semaine Érasmus +
du 15 au 19 novembre 2021

Lundi 15 novembre :

Prise de contact et jeux brise-glaces

COMPÉTENCE INFORMATIQUE :

Logiciel Kahoot (jeu de quizz interactif et synchrone).



Tehexa (Pujo) en tête sur le Podium !

Mardi 16 novembre :

Sortie pédagogique au C.P. I. E du Littoral, maison Asporotsttipi :

COMPÉTENCES D.4 : *Les systèmes naturels et les systèmes techniques*

- Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
  - Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté.

Familiarisation avec le matériel de recherche

Crique de Haizabia

Laisses de mer dans un quadrat

Visite de l'exposition sur les micro-polluants

Page d’information sur le Twinspace du Projet Erasmus + Les O.D.D à travers la web-radio :

Laurence Langlois-bluem

Réalisation de reportages dans la région d'Hendaye pour les élèves du pays basque, dans la région des Wadden en mer du Nord pour les élèves allemands, aquascope de Virelles et parc animalier pour les élèves belges et dans le parc régional naturel de Lorraine pour les élèves de Blénod-lès-Pont-à-Mousson

Les ODD à travers la webradio @webradio4SDGs · 1h

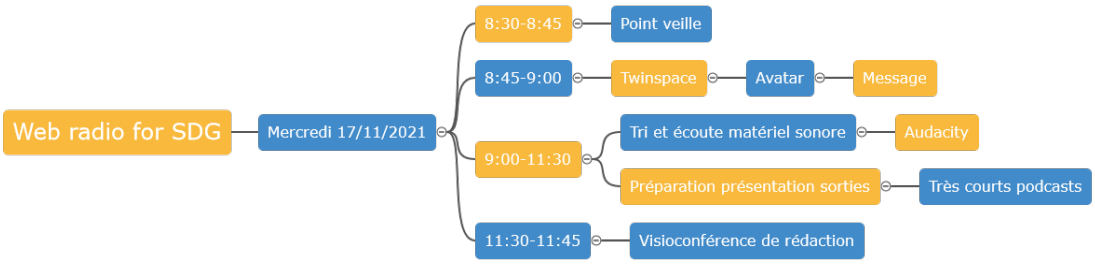
Les élèves du @CollegeJeanPujo qui participent au projet Erasmus+ @webradio4SDGs ont travaillé sur les laisses de mer avant de découvrir une exposition sur le micro-polluants.

#ODD14 @Agenda2030FR

Mercredi 17 novembre :
Troisième journée d'activités à distance
COMPÉTENCE D.1.1 : *Langue française à l'oral et à l'écrit*

- Faire preuve d'une relative liberté dans sa prise de parole par rapport à ses notes de préparation

Planning du mercredi 17 novembre :



Après concertation, il apparaît un certain nombre de thématiques communes :

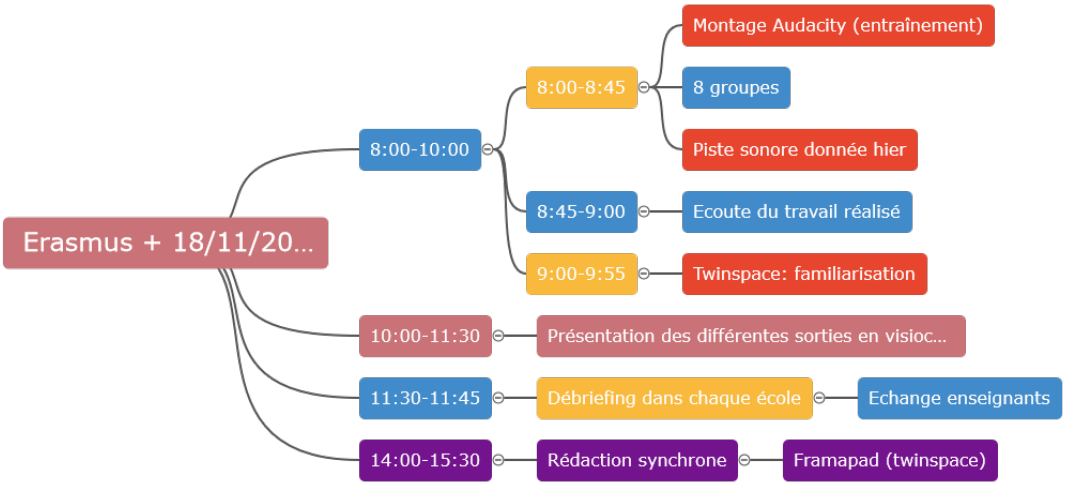
- les algues et les plantes aquatiques
- les micro-polluants
- une comparaison des structures de protection de l'environnement : C.P.I.E
- écriture de vire-langues

Planning du jeudi 18 novembre :

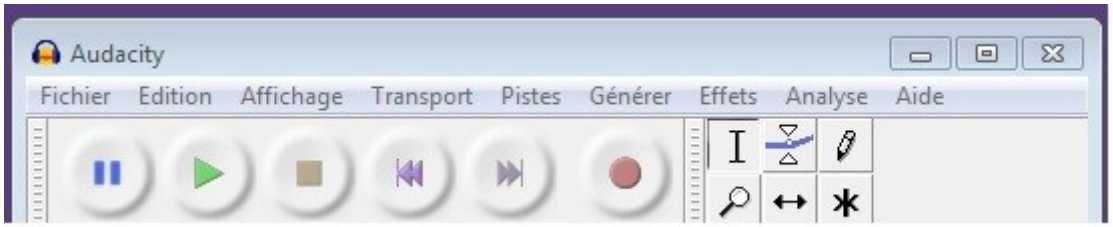
COMPÉTENCE D. 2 : *Les méthodes et outils pour apprendre*

- Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations : Twinspace et Framapdad

COMPÉTENCE INFORMATIQUE:
Formation au montage sonore : j'utilise le logiciel Audacity



COMPÉTENCE INFORMATIQUE:
Formation au montage sonore : j'utilise le logiciel Audacity



Dans les cercles, nous avons les fonctions suivantes :

- PAUSE
- PLAY
- STOP
- ARRIERE
- AVANT
- RECORD

Puis, nous utiliserons les outils ci-dessous :

Dans l'ordre, de gauche à droite :

- couper et raccorder
- copier
- coller
- (…)
- (…)
- défaire
- refaire
- zoom avant
- zoom arrière

Rédaction des podcasts :

Thème	Élèves	Forme du podcast	Langue(s)
Algues	**Elorri** **Eztitxu** **Zahida** **Alaia**		
Micro-polluants	**Tehexa** **Tomas** **Xan** **Léa**		
CPIE	**Elisa** **Idoia** **Sabina** **Thomas**		
Vire-langues	**Lutxo** **Iban** **Eneko** **Mickaël**		**Anglais** **basque** **français**

Tongue Twister / Vire langue

Micka: Les algues d’Hendaye sont-elles mangeables ?
Iban : Le sable d’Hendaye est sale comme une algue.
Eneko : La plage est hors-service car il y a des clous et des vis.
Lutxo : Les poissons en ont assez. Vive la biodiversité.

Micka: Sort out sea weeds and sea shells
Iban : Also select sea weeds and lettuce
Eneko : Seaweeds slip on the sea and smell
Lutxo : Sell solutions to sensible seamen

Micka: Itsasoan nora igerika dena plastika.
Iban : Itsasoan ortzantza laster ekaitza.
Eneko : Kasu kasu itsasoa kesu arrokak kendu.
Lutxo : Uhain eta gatza dena zalaparta etxera doa arraintzalea.

Podcast sur les problèmes liés au milieu aquatique

Travail de rédaction réalisé en écriture collaborative synchrone entre 6 élèves de l'Athénée Royal de Thuin (Belgique), du Collège Vincent Van Gogh (Blénod-lès-Pont-à Mousson, Lorraine) et du Collège Jean Pujo (Baigorri)

JOURNALISTE:
Chers auditeurs, bonjour! Connaissez-vous les problèmes liés au milieu aquatique ?
LOCUTEUR 1 : hmmmmm... les eaux reçoivent trop de phosphore ou d'azote...
LOCUTEUR 2: les algues prolifèrent, les déchets organiques s'accumulent et ne peuvent plus être décomposés...
LOCUTEUR 1 : ... le taux d'oxygène diminue, certaines espèces fragiles disparaissent.
LOCUTEUR 2: Les cours d'eau diminuent.
JOURNALISTE: En effet la capacité d'accueil pour la faune et la flore aquatiques s'appauvrit et engendre une dégradation des habitats du cours d'eau.
LOCUTEUR 3: N'oubliez pas la pêche intensive qui risque d'épuiser les stocks de poissons. Cela affecterait non seulement l'industrie elle-même mais aussi les habitats et les écosystèmes dont dépendent les poissons.
LOCUTEUR 4: Héla! Et les micro-polluants????!!!! Les micro-polluants aussi posent problème dans le milieu aquatique!!!!!
LOCUTEUR 5: Les micro-polluants, c'est quoi?
LOCUTEUR 4: Eh bien , ce sont des substances toxiques pour le milieu naturel. Ils peuvent être présents à l'état de traces, dans l'eau. Ils sont de l'ordre du micro ou du nanogramme par litre et ils représentent l'équivalent de quelques grains de sucre dans une grande piscine olympique.
LOCUTEUR 5: Ah oui! Je vois, si je comprends bien, ceux qui se retrouvent dans l'eau sont principalement : les lessives , les produits d'hygiène corporelle et les produits d'entretien.
JOURNALISTE: Amis auditeurs, vous l'aurez compris:

- plusieurs problèmes sont présents dans le milieu aquatique, comme les algues bleues, la pollution, les micro-polluants, trop de phosphores et d'azotes etc... Mais certains problèmes ont des solutions: par exemple, ne pas jeter les déchets dans la mer pour limiter la pollution et la micro-pollution.